

Bibliografía

Evolución histórica de la atención a la diversidad en educación

Título: Evolución histórica de la atención a la diversidad en educación. **Target:** General. **Asignatura:** Cualquiera. **Autor:** M. Dolores Vallellano Pérez, Licenciada en Psicología, Profesora de Intervención Sociocomunitaria.

RESEÑAS HISTÓRICAS

Educación y Pedagogía son términos sujetos a la evolución que en las sociedades han ido sufriendo factores como el económico, el político o el conocimiento científico.

Para entender los fundamentos ideológicos educativos actuales hay que remitirse a la historia de la educación europea, siendo el Renacimiento y el Humanismo esenciales en la Historia, por el cambio ideológico que supuso la concepción del hombre como individuo y el desarrollo y la difusión del conocimiento: el arte, las ciencias, las letras y las formas de pensamiento.

En el siglo XVII Comenio (1592-1670), considerado el padre de la Pedagogía, otorgó un papel fundamental a la educación en el desarrollo del Hombre. En obra *Didáctica Magna* (1630), que divide en *Didáctica General*, *Didáctica Especial*, y *Organización Escolar*, pretende establecer los procesos educativos teniendo en cuenta las etapas del desarrollo educativo. Postula que la enseñanza debe ser para todos y enseñarse todo. Comenio parte de un enfoque globalizador de las unidades del conocimiento a aprender y puede considerarse el primer autor que atiende al alumnado y su diversidad o necesidades individuales.

Entrado ya el siglo XXVIII, las contribuciones pedagógicas de Rousseau y Pestalozzi son las más relevantes. A continuación describiremos sus aportaciones a grosso modo.

Rousseau (1712-1778) fue uno de los filósofos ilustrados. En *Emilio, o De la Educación* (1762) presenta sus ideas filosóficas sobre educación, planteando los siguientes principios didácticos: la enseñanza debe ser activa y funcional y tener en cuenta el interés natural del niño sin forzarlo ni adoctrinarlo, el aprendizaje debe ser autónomo y la enseñanza intuitiva. Fue el precursor de la Escuela Nueva o Escuela Activa caracterizada por los principios de aprendizaje individualizado, autónomo y activo.

Pestalozzi (1746-1827) se considera el primer pedagogo de la era moderna. Es el creador de la escuela popular (la escuela para todos) y del método intuitivo. Su actividad pedagógica se centró en la educación infantil y escolar. Para Pestalozzi se debe proceder de manera natural e intuitiva, en función del curso evolutivo del desarrollo infantil, sin forzarlo de manera artificial.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el siglo XX se produce un cambio en la educación en los países occidentales. Se establece la enseñanza como universal, gratuita y obligatoria.

Atendiendo a estas características la educación deberá de tener en cuenta la diversidad en relación con las características sociales, culturales, así como a las capacidades, intereses y circunstancias individuales.

En la década de los 60 del pasado siglo surgen movimientos sociales que reivindican los derechos individuales y la solidaridad con las personas más desfavorecidas (trabajadores, inmigrantes, minusválidos) incidiendo en su inclusión social. Esta etapa fue decisiva en el desarrollo de la sociedad occidental actual.

En Estados Unidos en 1975 se materializa el hecho de la integración de los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas con la Public Law 94-142 (*Education for All Handicapped Children Act*) tal como señalan González, M. P y Martínez, E. M. (2009).

En Inglaterra en 1978 se publica el Informe Warnock sobre educación especial y aparece por primera vez el concepto de "Necesidades Educativas Especiales" para referirse a los alumnos que requieren alguna ayuda educativa a lo largo de su escolarización y donde se abandona el concepto de déficit para focalizar la atención en el contexto del alumnado.

MARCO LEGISLATIVO

Apoyando los fundamentos del tema que nos ocupa, la atención a la diversidad, expondremos las siguientes reseñas legislativas:

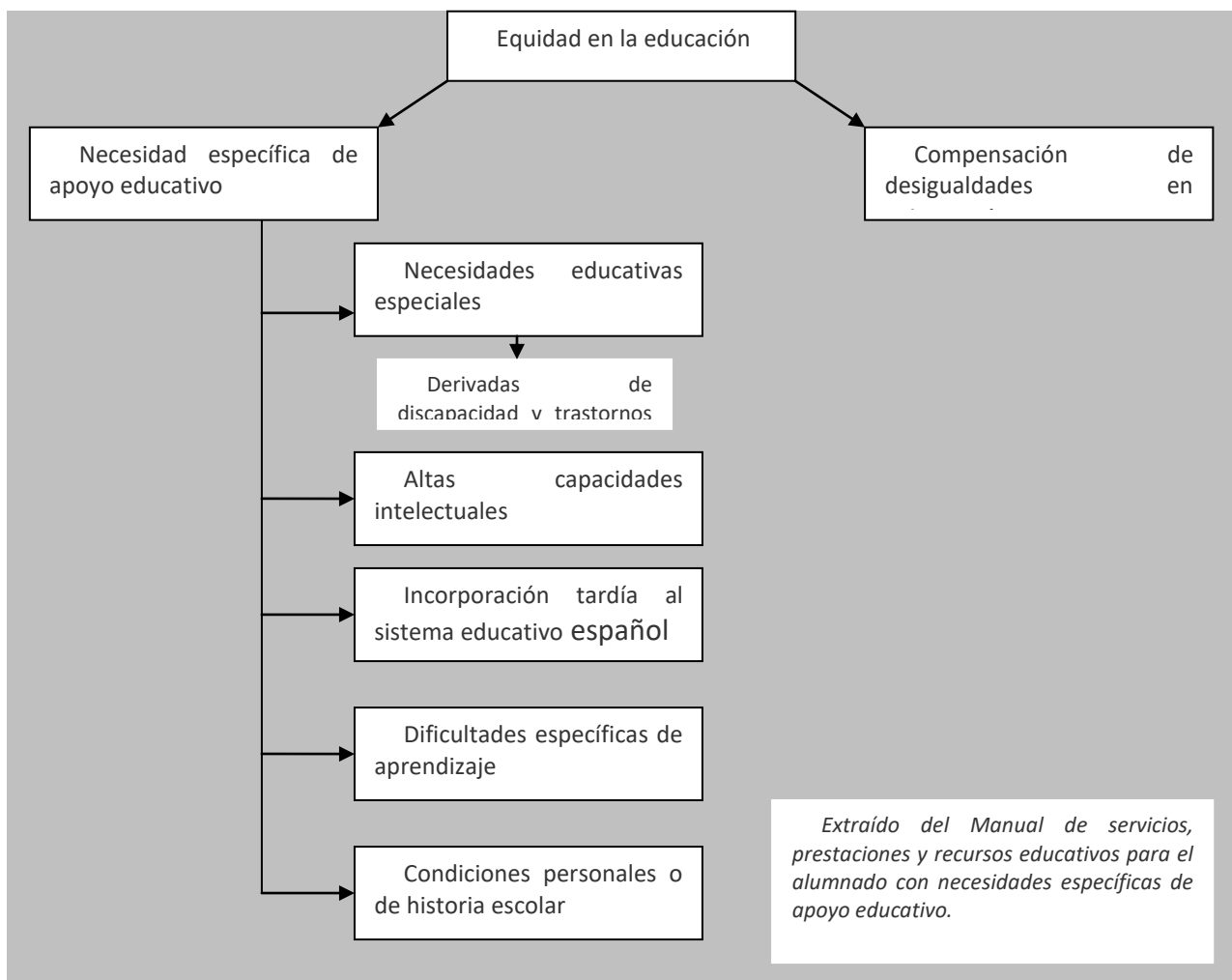
- En la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) ya encontramos referencias a la igualdad de oportunidades.
- La Constitución española de 1978 recoge en su artículo 27 el derecho a la Educación.
- La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) 1/1990 (vigente hasta el 24 de mayo de 2006) supuso un cambio importante en aspectos como la inclusión e integración del alumnado, o al menos, tal como afirma Marchesi (2000, p.7.) “contenía el germen de profundos cambios: se defendía la autonomía de los centros, la descentralización del currículo y la necesidad de atender a la diversidad de los alumnos, lo que iba a conducir inexorablemente a otorgar un mayor protagonismo de los centros en la definición de sus proyectos educativos y curriculares”.
- La Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 recoge como uno de los principios “La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.” El capítulo I del Título II está referido al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y la sección primera al alumnado que presenta necesidades educativas especiales. El Título III se redefine la equidad en la educación.
- La Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales es un organismo, compuesto por 28 países, cuyo objetivo prioritario es mejorar las políticas y las prácticas con el alumnado con necesidades educativas especiales.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La situación actual en las aulas es diversa en relación a factores culturales, sociales, económicos a la vez que en capacidades y ritmos de aprendizaje, por tanto se hace imprescindible adoptar una posición multidimensional con objeto de atender esta diversidad. Ello implica necesariamente la adaptación de estrategias de organización, planificación y didácticas a las características individuales del alumnado.

La heterogeneidad es la base de las llamadas necesidades educativas especiales entendiéndose como un apoyo o una ayuda que puede precisar tanto el alumnado con discapacidad como el resto de alumnos y alumnas por motivos diversos puntualmente o a lo largo de toda su escolarización.

Para la clasificación de la tipología del alumnado que presenta necesidades educativas especiales seguiremos la propuesta en el Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de la Junta de Andalucía:



PERSPECTIVA ACTUAL

En general, la perspectiva actual de la educación en España es la siguiente:

- Se parte de la concepción de una educación inclusiva como “el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos; además, proporciona una educación eficaz para la mayoría de los niños, mejora la eficacia y, en último término, la relación coste-efectividad de todo sistema educativo” (UNESCO: Declaración de Salamanca, 1994, XI).
- Se basa en el modelo curricular donde se hace hincapié en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Están articulados legalmente los principios de normalización, inclusión e igualdad de oportunidades en la educación.

Ante las consideraciones anteriormente expuestas la cuestión que nos planteamos es si la atención a la diversidad efectiva es un hecho o un reto para el futuro. ●

Bibliografía

Constitución Española. Artículo 27. Derecho a la Educación

González Fontao, M. P y Martínez Suárez, E. M. (2009). Atención a la diversidad a través de la adaptación curricular por competencias. Actas del X Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía. Braga: Universidad de Miño.

Junta de Andalucía 2010. Barrera Dabrio, A., Durán Delgado, R, González Japón, J y Reina Reina, C. L. (2010). Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Dirección General de Participación e Innovación Educativa

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)

Marchesi, A. 2000. Controversias en la educación española. Madrid. Alianza

UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales. París: UNESCO.

<http://campus.usal.es/>

www.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad

www.european-agency.org/publications

La educación infantil en la LOE. Concepción de los padres y madres acerca de esta etapa

Título: La educación infantil en la LOE. Concepción de los padres y madres acerca de esta etapa. **Target:** Maestros de educación infantil. **Asignatura:** Educación infantil. **Autor:** Ana Belén Pérez Serrano, Maestra. Especialidad en Educación Infantil.

LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA LOE

"La Educación Infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas".

Así queda definida esta etapa educativa en el Artículo 12 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación (LOE)